

学校心理健康教育 工作全套资料汇编

目录

1. 学校心理健康教育工作计划	2
2. 学校心理健康教育工作各项制度	5
3. 学校学生心理危机干预制度及应急处置预案	16
4. 学校心理危机学生情况汇总表	20
5. 学校心理辅导室值班人员安排表	21
6. 学校心理辅导小组	22
7. 学生心理健康标准	23
8. 心理保健歌	25
9. 学生常见心理问题	26
10. 学校学生心理危机事件应急处置工作专班	31
11. 学校学生心理健康联防联控机制	32
12. 学校学生心理情况调查问卷	33
13. 学校心理健康教育月活动方案	36
14. 心理健康教案	38
15. 学校心理援助热线电话记录表	51
16. 学生心理健康咨询辅导记录	52
17. 班级心理待优生情况跟踪反馈表	54
18. 学校心理健康教育活动报道	55
19. 学校心理健康教育记录	57
20. 学校心理健康教育工作总结	59

1. 学校心理健康教育工作计划

为了更好地促进学生健康成长，推进素质教育，贯彻落实上级部门关于学校心理健康教育的有关精神，根据学校教育的特点和学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性、科学性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。本学期我校心理健康教育工作计划如下：

一、指导思想

提高学生的心理素质和社会适应能力，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、主要工作目标

（一）坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

（二）立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解

学生。

(三) 提高全体学生的心理素质, 充分开发他们的潜力, 培养学生乐观的、向上的心理品质, 促进学生人格的健康发展。

(四) 对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导, 使他们尽快摆脱障碍, 提高心理健康水平, 增强自我教育能力。

三、主要工作

(一) 学校心理健康教育队伍建设

1. 组织教师学习有关心理健康教育资料, 进一步提高认识, 充实自我, 掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等, 并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法, 不断丰富自己的教学策略, 提高教育教学水平。

2. 建构“学校、家庭、社会”三位一体的心理援助模式, 通过家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容, 使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性, 不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

(二) 学校心理健康教育的方式

1. 加强心理咨询室的常规建设, 做好学生心理咨询工作, 并能有所侧重地进行跟踪调查, 建立心理档案。咨询途径包括: 学生自愿前往咨询、班主任老师推荐、访谈辅导等, 定期开展个体辅导和团体辅导活动。

2. 开设心理健康教育课程与讲座。本学期计划开展 2-3 次面向全体学

生的心理健康教育讲座，内容涵盖情绪管理、压力应对、人际交往、青春期心理调适等主题；同时在班会课中融入心理健康教育内容，确保每月至少 1 节心理健康主题班会。

3. 开展心理健康教育宣传活动。结合“心理健康教育月”，通过校园广播、宣传栏、主题黑板报、手抄报比赛等形式，普及心理健康知识，营造积极健康的校园心理氛围。

4. 建立学生心理健康档案。在开学初和学期中，组织开展学生心理健康状况普查，建立健全学生心理健康档案，对筛查出的重点关注学生进行跟踪管理和针对性辅导。

5. 做好特殊学生的心理辅导工作。对学习困难学生、家庭特殊学生、青春期情绪波动较大的学生等，建立重点关注台账，开展一对一谈心谈话和个性化辅导，及时疏导学生心理困扰，预防极端事件发生。

（三）心理健康教育的课题研究与学科渗透

1. 鼓励教师结合教育教学实际，开展心理健康教育相关小课题研究，探索心理健康教育与学科教学融合的有效路径，如在语文、道德与法治等学科教学中渗透心理健康教育内容，实现润物无声的育人效果。

2. 组织班主任开展心理健康教育案例研讨活动，分享学生心理辅导的经验与做法，提升班主任识别和应对学生心理问题的能力。

四、具体工作安排

时间	工作内容
----	------

时间	工作内容
2月	制定春季学期心理健康教育工作计划；开展开学适应心理健康普查；更新学生心理健康档案；开展“收心归位，向阳启航”春季开学适应主题心理健康班会
3月	开展春季第一次心理健康教育讲座（主题：情绪管理与压力调适）；更新校园心理健康宣传栏；组织班主任春季心理健康教育培训
4月	开展春季心理健康教育月活动（含主题班会、心理手抄报比赛、团体辅导活动）；对重点关注学生进行跟踪辅导；开展心理健康教育案例交流研讨
5月	开展春季第二次心理健康教育讲座（主题：人际交往与青春期心理调适）；对春季学期心理健康教育工作进行阶段性总结；完善更新学生心理健康档案
6月	开展期末学生考前心理疏导工作；总结春季学期心理健康教育工作；制定暑期心理健康关爱及秋季学期工作计划
7月	开展暑期学生心理关怀与线上疏导；整理本学期心理健康教育全套资料归档；开展学期工作复盘与反思

2. 学校心理健康教育工作各项制度

一、心理健康教育工作制度

1. 学校心理健康教育工作坚持“预防为主、防治结合，面向全体、关注个体”的原则，将心理健康教育纳入学校整体德育工作体系，统筹推进实施。
2. 建立学校心理健康教育工作领导小组，由校长任组长，分管德育副校长任副组长，德育处、教务处、心理辅导教师、班主任为成员，明确职责分工，定期召开专题工作会议，研究解决工作中的问题。
3. 按规定配备专（兼）职心理健康教育教师，定期组织教师参加心理健康教育专业培训和教研活动，提升教师专业素养和辅导能力。
4. 面向全体学生开展常态化心理健康教育，通过课程教学、专题讲

座、主题班会、团体辅导等多种形式，普及心理健康知识，培养学生良好的心理素质。

5. 建立学生心理健康筛查和预警机制，定期开展学生心理健康状况普查，建立学生心理健康档案，对筛查出的重点关注学生进行分级管理和针对性辅导。

6. 建立健全学生心理危机干预机制，明确危机干预流程和责任分工，及时发现、干预和处置学生心理危机事件，防范极端行为发生。

7. 加强心理咨询室建设和管理，规范心理咨询服务流程，为学生提供保密、专业的个体心理咨询和辅导服务。

8. 加强与家庭、社会的协同合作，通过家长会、家长学校、家校沟通等形式，普及家庭心理健康教育知识，引导家长关注学生心理健康，形成家校协同育人合力。

9. 定期对学校心理健康教育工作进行总结和评估，不断优化工作流程和方法，提升工作实效。

二、学生心理健康档案管理制度

1. 学生心理健康档案由学校心理辅导室统一管理，实行专人负责、专柜存放、保密管理，严禁无关人员查阅、摘抄、泄露档案内容。

2. 学生心理健康档案建立对象为全体在校学生，档案内容包括学生基本信息、心理健康普查结果、心理辅导记录、危机干预记录等相关材料。

3. 学生心理健康档案建立流程：新生入学后 1 个月内完成首次心理健康普查，建立初始档案；每学期结合学生心理状况，补充更新档案